

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Менеджмент в образовании
наименование ОПОП

М2.О.03 (У)

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид и тип
практики

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)
практика

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики - учебная.

Тип практики - технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ - стационарная.

Форма проведения - непрерывно.

Объем практики - 6 з.е.

Продолжительность практики - 4 недели в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: стратегии педагогического проектирования и дизайна учебных курсов и модели разработки обучающих решений. Уметь: проектировать систему действий по использованию базового инструментария LMS Moodle/ системы управления обучением Odin (с учетом их заменяемости). Владеть: умением на основе анализа ситуации вырабатывать стратегию, определяющую модели разработки обучающего решения (ADDIE, модель последовательных приближений, модель обратного дизайна) объекта информационно-образовательной среды
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	Знать: методы проектного управления. Уметь: разрабатывать концепцию и основной замысел проекта дистанционного учебного курса, а также его ресурсное обеспечение (с учетом заменяемости). Владеть: умениями педагогического дизайна дистанционного учебного курса

	<p>возможные сферы их применения.</p> <p>2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: методы выработки командной стратегии и стратегии сотрудничества при разработке объектов информационно-образовательной среды.</p> <p>Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Владеть: умением распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с</p>	<p>Знать: факторы движения личности в развивающемся профессиональном пространстве (система непрерывного образования, ведущая профессионально-ориентированная деятельность, возрастные особенности и др.).</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Владеть: техниками самоорганизации и самоконтроля</p>

	<p>учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>для реализации собственной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать объекты открытой, вариативной, избыточной и провокативной информационно-образовательной среды.</p> <p>Владеть: основными приемами реализации принципа индивидуализации образовательной траектории/ образовательного маршрута обучающихся в информационно-образовательной среде</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в информационно-образовательной среде.</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения.</p> <p>Владеть: умениями осуществлять учет особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, реализуемом с помощью разработанных</p>

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p>с потребностями</p> <p>6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>обучающих курсов</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы</p>	<p>Знать: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей информационно-образовательной среды.</p> <p>Уметь: реализовывать обучающие решения для реализации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде образовательной организации.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p>

	<p>взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: этапы педагогического проектирования, педагогического дизайна объектов информационно-образовательной среды.</p> <p>Уметь: организовывать совместную сетевую деятельность субъектов образования с применением инструментария LMS Moodle и системы управления обучением Odin (с учетом их заменяемости).</p> <p>Владеть: умением осуществлять отбор методов, форм и средств педагогической деятельности, реализуемой в информационно-образовательной среде, в зависимости от контекста профессиональной деятельности</p>

3. Содержание практики

Этап, раздел практики	Формируемые компетенции	Содержание
Организационный	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	<p>Участие в установочной конференции:</p> <p>1.1. Информирование о целях и задачах практики, об объеме, содержании практики, оценивании деятельности практиканта.</p> <p>1.2. Определение графика консультаций с руководителем практики и рабочего графика (плана) практики.</p> <p>1.3. Представление наставников - преподавателей кафедры педагогики - и предоставление ими индивидуальных заданий на практику.</p> <p>1.4. Ознакомление с документацией практики:</p>

		<p>Положением о практике, Программой практики и отчетной документацией.</p> <p>1.5. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление действующими правилами внутреннего трудового распорядка в структурном подразделении МАУ.</p> <p>1.6. Организация статических пар/ команд практикантов.</p> <p>2. По согласованию с наставником - преподавателем кафедры педагогики ИПиП МАУ: проектирование статической парой/ командой практикантов одного электронного учебного курса для его разработки на базе LMS Moodle в ЭИОС МАУ</p>
Основной	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8</p>	<p>1. Создание статической парой/ командой практикантов выбранного спроектированного электронного учебного курса на базе LMS Moodle в ЭИОС МАУ.</p> <p>2. Апробация созданного электронного учебного курса на базе LMS Moodle в ЭИОС МАУ</p>
Заключительный	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8</p>	<p>1. Составление отчетной документации по практике.</p> <p>2. Презентация-защита созданного на базе LMS Moodle электронного учебного курса в ЭИОС МАУ (на отчетной конференции по практике)</p>

4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики. Иные отчетные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся МАУ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

По окончании практики обучающиеся должны предоставить руководителю по практической подготовке всю необходимую документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

В случае нарушения сроков предоставления отчетной документации обучающимся и/или некачественного ее оформления руководитель по практической подготовке имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов: практическое пособие / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук. - Москва: Горячая линия - Телеком, 2013. - 168 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253206> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9912-0312-8. - Текст: электронный.
2. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle: практическое пособие / М. А. Екимова; Омская юридическая академия. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 22 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> - Текст: электронный.
3. Педагогическое проектирование: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 92 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1970-0. - DOI 10.23681/613811. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

4. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 107 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-3125-7. - Текст: электронный.
5. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс: учебное пособие / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> - Библиогр. в кн. - Текст: электронный.

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

На базе «Мурманский арктический университет»:

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

На базе других организаций:

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся МАУ с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся МАУ.

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	Заочная			
	Курс	Всего часов	Курс	Всего часов
1	2			
Самостоятельная работа	104	104	104	104
Всего часов по практике / из них в форме практической подготовки	104	104	104	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет с оценкой		4		4

